

**Образовательный процесс
в дошкольных образовательных
организациях в рамках
требований ФГОС
дошкольного образования**

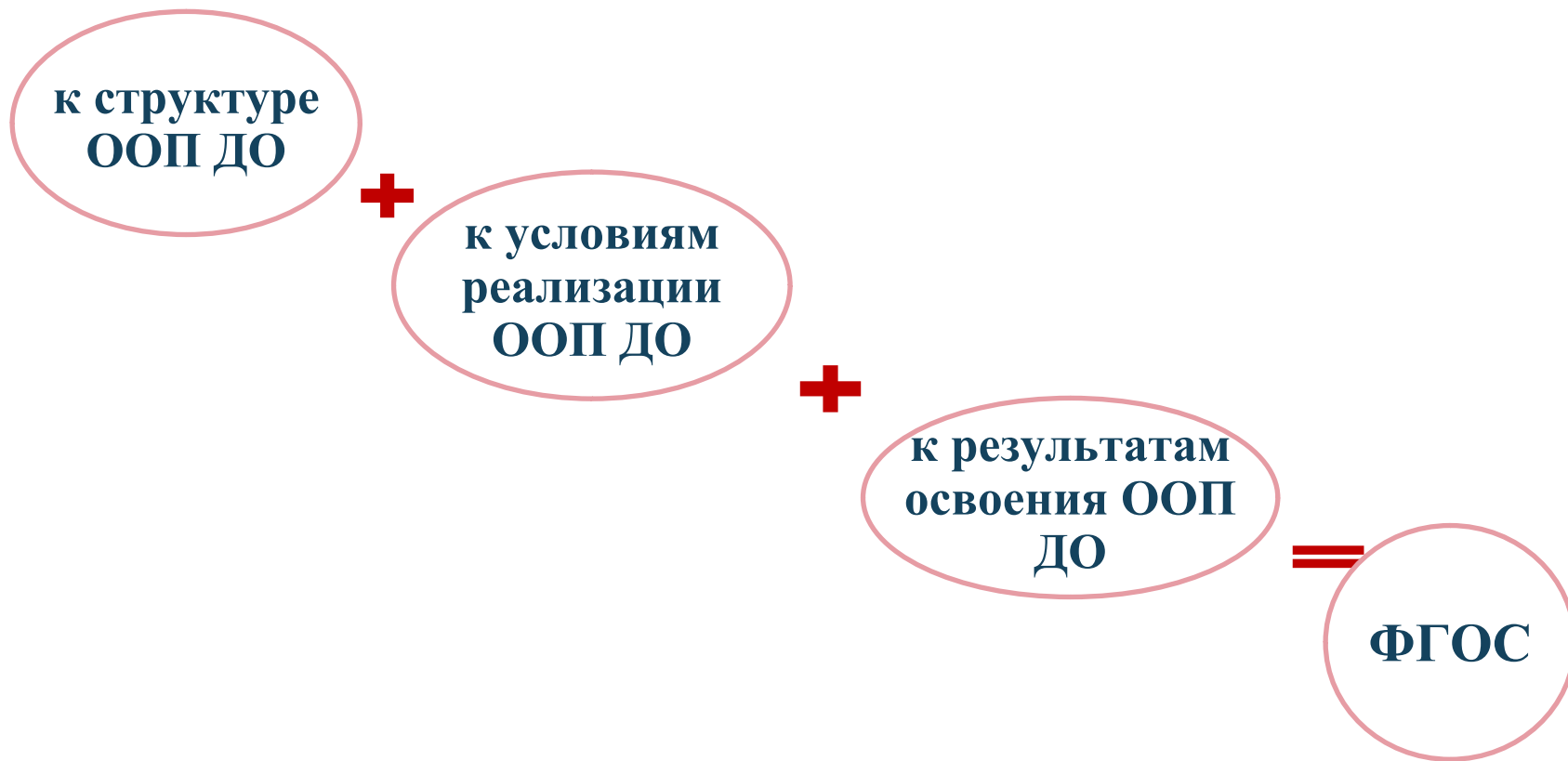
*Парасотченко Татьяна Валериевна,
старший методист кафедры
дошкольного и начального образования
ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО»*

Основные понятия

- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**
- **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования**
- **Комплексная программа**
- **Парциальная программа**
- **Основная образовательная программа дошкольного образования**

ФГОС ДО как совокупность требований

П.1.8. ФГОС ДО



Основная образовательная программа

Ст. 1 ФЗ «Об образовании в РФ»

комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов

Основная образовательная программа дошкольного образования

П. 2.5. ФГОС ДО

разрабатывается и утверждается
организацией **самостоятельно**

- в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**
- с учетом соответствующей **примерной основной образовательной программы дошкольного образования**

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 12 часть 6

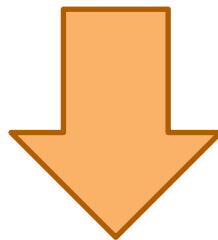
Федеральный
государственный
образовательный
стандарт



Вариативные
примерные основные
образовательные
ПРОГРАММЫ

Экспертиза
ПРОГРАММ

Реестр
ПРОГРАММ



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

П. 2.5 ФГОС ДО

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объёмом решаемых образовательных, педагогических и организационно-управленческих задач

Организация может разрабатывать и реализовывать различные Программы для дошкольных образовательных групп с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания детей, полного и продлённого дня, и для групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп

Группы в одной Организации могут действовать на основе различных Программ

Время, необходимое для реализации программы составляет 100 %

П. п. 2.9, 2.10 ФГОС ДО

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Обязательная часть
(не менее 60%)**

**Комплексная программа
= Примерная основная
образовательная
программа**

**Часть, формируемая
участниками
образовательных
отношений (не более 40%)**

Парциальные программы

Обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования п. 2.6 ФГОС ДО

Предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально - коммуникативное развитие**
- познавательное развитие**
- речевое развитие**
- художественно - эстетическое развитие**
- физическое развитие**

Образовательные области

ФГОС

Образовательные области

**Социально –
коммуникативное развитие**

**Личностное
развитие**

Познавательное развитие

Речевое развитие

**Художественно –
эстетическое развитие**

Физическое развитие

ФГТ

Основные направления развития

Социально-личностное развитие

Познавательно-речевое развитие

**Художественно-эстетическое
развитие**

Физическое развитие

Различные виды деятельности

п.2.7.ФГОС ДО



Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)

Непосредственное эмоциональное общение со взрослым

Манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия

Восприятие музыки, детских песен и стихов

Двигательная активность и тактильно-двигательные игры



Ранний возраст (1-3 года)

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность



Дошкольный возраст (3года – 8 лет)

Игровая

Коммуникативная

Познавательно-исследовательская

Восприятие художественной литературы и фольклора

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Конструирование из разного материала

Изобразительная

Музыкальная

Двигательная

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

п.п. 2.9, 2.10 ФГОС ДО

должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

учитывает образовательные потребности и интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов

п. 2.11.2. ФГОС ДО

ориентирована на:

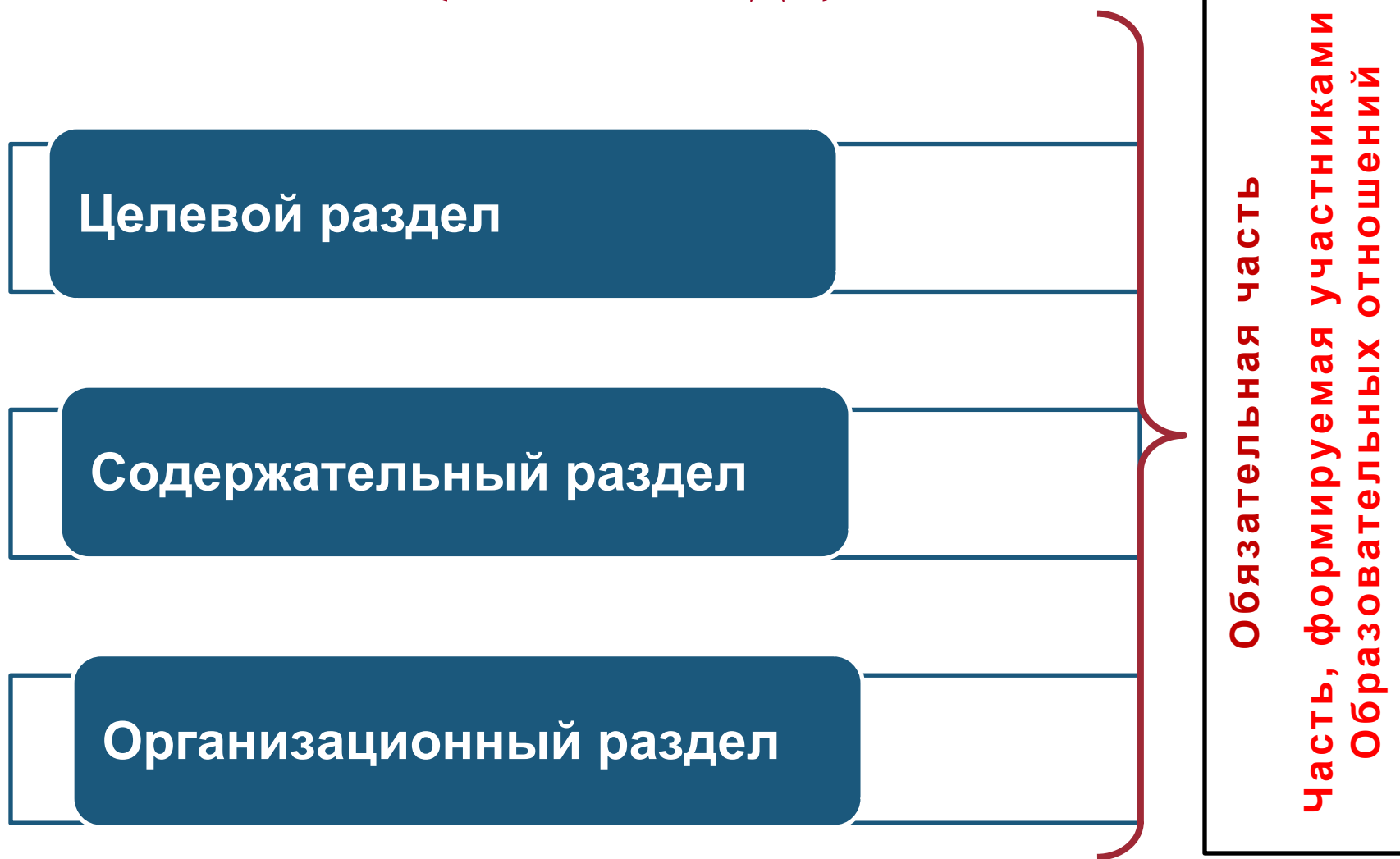
- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;**
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;**
- сложившиеся традиции Организации (группы)**

п. 2.11.2. ФГОС ДО

может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

п. 2.12. ФГОС ДО

Структура основной образовательной программы дошкольного образования (п.2.11. ФГОС ДО)



РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Краткая презентация программы (п.2.13.):

возрастные и иные категории детей, в том числе детей с ОВЗ; используемые примерные программы; характеристика взаимодействия педколлектива с семьями детей

Целевой (п.2.11.1)

1. Пояснительная записка: цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

2. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)

Содержательный (п.2.11.2)

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Организационный (п.2.11.3)

- ✓ описание материально-технического обеспечения Программы,
- ✓ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- ✓ распорядок и /или режим дня,
- ✓ особенности традиционных событий, праздников, мероприятий,
- ✓ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования (п.2.11.2):

Описание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития

Оформление Программы

п.2.12. ФГОС ДО

- ООП не соответствует содержанию одной из Примерных программ

- ООП соответствует содержанию одной из Примерных программ

- **Обязательная часть представлена развёрнуто:**

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

- **Обязательная часть** оформляется в виде ссылки на соответствующую Примерную программу

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Дополнительный раздел ооп до

п.2.12. ФГОС до

Текст краткой презентации Программы

Ориентирован
на родителей

Доступен
для ознакомления

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

психолого-педагогические условия

кадровые условия

материально-технические условия

финансовые условия

развивающая предметно-пространственная среда

РЕЗУЛЬТАТ

создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников;
 - способствует профессиональному развитию педагогических работников;
 - создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
 - обеспечивает его открытость и мотивирующий характер.

ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ

Создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ, оказания ранней коррекционной помощи

п. 3.2.2.

Наполняемость Группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы

п. 3.2.4.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки устанавливается в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

п. 3.2.9.

В Организации может проводиться оценка индивидуального развития детей, его динамики.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей)

п. 3.2.3.

Оценка индивидуального развития детей

п.3.2.3. ФГОС ДО

	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей (используется при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник	Квалифицированный специалист
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребёнка	Свободное	Допускается только с согласия родителей

ТРЕБОВАНИЯ

к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) **обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства** Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

п. 3.3.1.

РППС должна обеспечивать возможность **общения и совместной деятельности детей и взрослых** (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, **двигательной активности детей**, а также **возможности для уединения**

п. 3.3.2.

РППС должна обеспечивать:

- **реализацию различных образовательных программ**, используемых в образовательном процессе Организации;
- **условия для инклюзивного образования** (в случае его организации);
- **учёт национально-культурных, климатических условий**, в которых осуществляется образовательный процесс;
- **учёт возрастных особенностей детей**

п. 3.3.3.

РППС Организации (группы) должна быть **содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной**

п. 3.3.4.

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации.

Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, также обеспечивают реализацию Программы

п. 3.4.1 ФГОС ДО

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным ЕКС в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (*приказ Министерства образования и науки РФ от 26.08.2010 г. №761Н*), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011 г. № 448Н

п. 3.4.1. ФГОС ДО

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации программы, определяются её целями и задачами, а также особенностями развития детей.

п. 3.4.1. ФГОС ДО

ТРЕБОВАНИЯ

к материально-техническим условиям

- 1) Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:**
 - к зданиям (помещениям) и участкам Организации (группы);
 - к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения) Организации (группы);
 - к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
 - к искусственному и естественному освещению образовательных помещений;
 - к санитарному состоянию и содержанию помещений;
 - к оснащению помещений для качественного питания воспитанников;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;**
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;**
- 4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;**
- 3) Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)**

п.3.5.1.

ТРЕБОВАНИЯ К ФИНАНСОВЫМ УСЛОВИЯМ

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного ДО за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов РФ, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

п. 3.6.1. ФГОС ДО

Финансовые условия реализации Программы должны:

- обеспечивать Организации возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

п. 3.6.2. ФГОС ДО

ТРЕБОВАНИЯ К ФИНАНСОВЫМ УСЛОВИЯМ

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из **Требований к условиям реализации ООП ДО** данного Стандарта и должен быть **достаточным и необходимым для осуществления Организацией расходов:**

- на оплату труда работников, реализующих Программу;
- на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе расходные, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных, связанных с реализацией и обеспечением Программы

п. 3.6.3. ФГОС ДО

При составлении проектов бюджетов должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов РФ, в соответствии с которыми **местным бюджетам предоставляются субвенции** на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях

***«Методические рекомендации
по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»***

(письмо Минобрнауки РФ от 01.10.2013 года

№ 08-1408)

Целевые ориентиры дошкольного образования

Представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО

(п.4.1. ФГОС ДО)

Определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу

(п.4.2. ФГОС ДО)

Не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), **не** являются основой объективной оценки подготовки детей

(п.4.3. ФГОС ДО)

Целевые ориентиры не могут служить основанием для

- ✓ аттестации педагогических кадров**
- ✓ оценки качества образования**
- ✓ оценки уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга**
- ✓ оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания**
- ✓ распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО**

П. 4.5.ФГОС ДО

Целевые ориентиры поставлены для

П.4.4. ФГОС ДО

Целевые ориентиры дошкольного образования

выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

П. 4.7. ФГОС ДО