

Рекомендации родителям по формированию у дошкольников фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, обучению грамоте

1. Прочитайте ребенку загадку и выясните, какой звук он слышит чаще других. Предложите отгадать загадку:

Чайка, заяка и сарай
Чем похожи? Угадай!

Ответ. Во всех этих словах есть звук [Й].

2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [Й] из этой загадки (*чайка, заяка, сарай, угадай*).

3. Объясните ребенку, что в русском языке очень мало слов, в начале которых пишется **Й** (*йод, йогурт, йог*). Пусть он вспомнит другие слова с этим звуком (*стайка, май, улей, лайка, майка*).

4. Предложите ребенку дать характеристику звука [Й].

- Звук [Й] — согласный мягкий звонкий.

5. Предложите ребенку выполнить звуковой анализ слова *май*, комментируя свои действия.

- В слове **май** всего три звука; первый звук [М] — твердый согласный, я обозначу его синим кружком; второй звук [А] — гласный, я обозначу его красным кружком; третий звук [Й] — мягкий согласный, я обозначу его зеленым кружком.

6. Предложите ребенку определить место звука [Й] в словах **сарай, лужайка, чай.**

7. «Напечатайте» большую и маленькую буквы **Й й** в тетради и на магнитной доске. Пусть ребенок расскажет, из каких элементов они состоят.

8. Поупражняйте ребенка в рисовании буквы **Й й** на бумаге и в воздухе.

9. Пусть ребенок нарисует несколько картинок со звуком [Й] в названиях. Печатными буквами подпишите картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву **Й** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы, прочитает слоги и слова, которые сможет.

10. Подготовьте ребенка к чтению, поиграйте в игру «Что получится?» Например, какие слова получатся из слогов **чай, ка** (*чайка*), **ник, чай** (*чайник*), **жай, лу, ка** (*лужайка*).

11. Крупно напишите фломастером:

май дай пой свой твой гайка майка сайка заяка

У Вовы заяка.

У Зои новый зонт.

Упражняйте ребенка в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой.