**Рекомендации родителям выпускников групп компенсирующей направленности**

**для детей с ТНР (ОНР) на летний период**

Лето – пора отпусков, детского отдыха. Родителям детей, имеющих и имевших в недавнем времени речевые недостатки, и летом нельзя забывать о продолжении работы по формированию четкой, грамматически правильной речи. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться.

Если ребенок лето проводит с родителями, можно снизить интенсивность занятий, но не забывать о них совсем.

Если ребенок уезжает на лето, например, к бабушке, то необходимо бабушку предупредить о ваших проблемах, предоставить материал по закреплению речевых навыков и объяснить близким, как важны для ребенка эти упражнения и игры.

Закрепление звуков в речи – это тренинг: **чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка.** Другими словами, формируется привычка правильного произношения, вытесняя привычку дефектного произношения.

В логопедической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребенок поступает в школу с прежними речевыми проблемами. За время отдыха он потерял сформированные навыки, недостаточно закрепленные.

Уважаемые родители! Помогите своему ребенку в его развитии, в преодолении трудностей.

**Рекомендации родителям по развитию речи в летний период**

1. Следите за произношением детей. Добивайтесь правильного произношения поставленных логопедом звуков. Иначе звуки могут «потеряться», и необходимо будет начинать работу заново.

 Исправляйте ошибки в произношении слов, особенно слов сложной слоговой структуры. Родители понимают своего ребенка с полуслова и не всегда считают нужным поправить неправильное произношение. Многие дети торопятся, «глотают» звуки, не проговаривая слово полностью, сокращая его. (например, «блатека» – библиотека, «ласипед» –велосипед).

 Употребляйте в речи слова полные, не сокращенные, ведь Выша речь для ребенка – пример для подражания. Например, не «щас», а сей-час, не «телек», а телевизор, не «фотки», а фотографии и т.д.

1. Обогащайте словарный запас детей новыми словами. Этому способствуют: летние путешествия, новые впечатления от поездок, походов в лес, выездов на дачу, экскурсии в музеи, выходы в театр и т.д.
2. Закрепляйте в памяти детей отработанный за год лексикон. Названия времен года, месяцев, явлений природы (гроза, туман, ливень и т.д.), названия растений (ягод, цветочных растений, деревьев, овощей и фруктов), названия животных, диких или домашних птиц и т.д.
3. Продолжайте вместе с детьми читать художественные произведения, сказки, детские журналы. Пересказывайте короткие сказки, рассказы, сочиняйте свои сказки, рассказы, опираясь на личный опыт ребенка. В вечернее время беседуйте с ребенком об увиденном и прожитом за день. Следите, чтобы ребенок отвечал на ваши вопросы не одним-двумя словами, а полными предложениями.
4. Заучивайте с ребенком стихотворения, правильно произнося поставленные звуки, обращая внимание на выразительность речи. Тем самым вы закрепите правильное произношение звуков, продолжите работу над развитием интонационной выразительности речи, памяти.
5. Следите за грамматикой. Исправляйте ошибки: в употреблении предлогов: В, ИЗ, НА, ПОД, К, С (СО), ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. (Например, «Шишка упала из ветки» – Шишка упала **с** ветки. «Котенок спрыгнул от стула» - Котенок спрыгнул **со** стула». «Дети вышли из стола» - Дети вышли **из-за** стола. «Машина стоит гараже». – Машина стоит **в** гараже. и т.д.); в согласовании слов (например, «Я видел на ветке две птички» – Я видел на ветке двух птичек.); нелогичный порядок слов в предложении (например, «Дети играют в игры интересные». – Дети играют в интересные игры.)
6. Не забывайте о существовании карандашей, пластилина, красок, ножниц. Помните, что рисование, лепка, аппликация развивают мелкую моторику рук. А воздействие на мелкие мышцы рук влияет на развитие речи (исследования ученых!)

Выполнение всех этих рекомендаций – большой вклад в работу по формированию правильной и красивой речи, залог будущего успешного обучения в школе!