

Для детей среднего дошкольного возраста

1. Задание родителям.

Расширяйте представления ребенка об овощах: названия основных овощей, их цвет, размер, форма, запах и вкус; нужно усвоить обобщающее слово «овощи»; знать, где они растут.

2. Грамматика.

Упражнение «Назови много».

Образование множественного числа существительных.

У меня огурец, а на грядке(огурцы).

У меня помидор, а на грядке(помидоры). И т. д.

Упражнение «Назови ласково».

Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных единственного числа.

Огурец – *огурчик*, помидор – *помидорчик*, морковь – *морковочка* и т. д.

Упражнение «Ответь правильно».

Практическое употребление в речи предлога **на**.

— Где растут овощи? (*Овощи растут **на** грядке.*)

— На чем висят помидоры? (*Помидоры висят **на** ветках.*) И т. д.

3. Фонетика.

Дайте ребенку карточку с символом звука [а]. Называйте разные звуки: [а], [у], [р], [а], [и], [к], [а], [з], [а], [а] и т. д. Ребенок должен поднять вверх карточку, когда услышит звук [а].

Упражнение «Запомни, повтори»

Ребенок должен повторить за взрослым произнесенные звуки, например: [а], [ааа], [а], [ааа], [аааа].

Для детей старшего дошкольного возраста

1. Задание родителям.

Рассмотрите с ребенком натуральные овощи: картофель, морковь, лук, помидор, кабачок, репу, капусту, перец, огурец, редис, свеклу, чеснок, горох, фасоль. Уточните знание обобщающего слова «овощи».

2. Грамматика.

Упражнение «Назови цвет, форму» (на согласование существительных с прилагательным).

Образование множественного числа существительных.

Морковь (какая?)(*оранжевая, овальная*).

Помидор (какой?)(*красный, круглый*). И т. д.

Упражнение «Посчитай!» (на согласование числительных с существительными).

1 помидор, 2 помидора, 3..., 4..., 5...(*помидоров*).

1 огурец, 2 огурца, 3..., 4..., 5...(*огурцов*).

1 кабачок, 2 кабачка, 3..., 4..., 5...(*кабачков*). И т. д.

Упражнение «Один - много». (на употребление существительных в родительном падеже множественного числа).

Один помидор -(*много помидоров*).

Одна морковь -(*много моркови*). И т.д.

Упражнение «Измени по образцу» (на употребление глаголов настоящего времени во множественном числе).

Пример: Растет – *растут*.

Копает - (*копают*).

Рыхлит - (*рыхлят*).

Сажает - (*сажают*).

Поливает - (*поливают*).

Окучивает - (*окучивают*).

Зреет - (*зреют*).

Зеленеет - (*зеленеют*).

Краснеет - (*краснеют*).

Спеет - (*спеют*).

Убирает - (*убирают*).

Упражнение «Какой сок?» (образование относительных прилагательных).

Сок из огурца(*огуречный*).

Сок из моркови(*морковный*).

Сок из лука(*луковый*).

И т. д. с каждым овощем.

3. Развитие связной устной речи.

- Составление предложений из слов.

Помидор, лежать, куст, под. (*Помидор лежит под кустом.*)

Картошка, расти, огород, в. (*Картошка растет в огороде.*)

- Чтение ребенку художественного произведения.

Перескажи рассказ, ответь на вопросы.

КТО КАК ОДЕТ

Дни настали ненастные, ночи холодеют. На огородах стали овощи убирать, чтобы не испортились, не померзли. Сначала убрали огурцы – голыши. Потом лук в бумажных рубашках потом бобы в шерстяных чулочках. Убрали репу, брюкву, редьку, морковку, свеклу и петрушку.

Одна капуста осталась. Ее позже всех убирают. У нее, у капусты, семьдесят одежек, она холода не боится!

Э. Шим

Вопросы:

1. Когда убирают овощи?

2. Какие овощи убрали с огородов?

3. Что осталось в огороде?

4. У капусты семьдесят одежек. Почему так говорят? (*Ребенок должен вспомнить загадку о капусте.*)

4. Фонетика. Звуки и буквы А, У, И, О.

- Вспомните с ребенком слова, которые начинаются со звуков [а], [у], [о], [и]).

--	--	--

- Определите место звука [а] в словах *аист, утка, мак, муха*. Затем место звука [у] в этих словах. При затруднении воспользуйтесь звуковой дорожкой.

- Прочитайте слитно и протяжно на одном выдохе по 2, затем по 3 буквы в слогах.

Аи, иа, ау, уа, уи, иу, аиу, ауи, иуа, иау, уаи, уиа.