МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОСМОС»

г. БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

**Логопедический проект**

на тему:

**«Звуковые странички»**

Разработал:

**Учитель-логопед:**

**Житкова Л. А.**

**г. Балашов**

**Проект на тему:** «Звуковые странички».

**Актуальность проекта:**

В последнее время возросло число детей, имеющих речевые наруше­ния. Родители, как правило, в силу своей занятости или по другим причи­нам, мало уделяют внимания детям. Они практически не выполняют реко­менда­ции педагогов. Успех коррекционного обучения во многом зависит от взаи­модействия учителя-логопеда, воспитателей и родителей. Очень важно сде­лать родителей активными участниками. Поэтому у меня возникла идея со­здать такой проект, в процессе которого родители уделят большее внимание своим детям. Детям очень нравится играть в упражнение «Рифмушки», они очень быстро запоминают чисто­говорки и четверостишия. Процесс автоматизации звуков на таком матери­але проходит гораздо быстрее.

**Цель проекта:** развивать речь и формировать правильное произноше­ние звуков у детей с нарушениями речи.

**Задачи проекта:**

1. Создать психолого-педагогические условия для коррекции произ­ношения звуков у детей с нарушениями речи при работе с чисто­говорками и четверостишиями;
2. Повышать педагогическую культуру родителей;
3. Развивать творческие способности детей;
4. Формировать эмоциональный контакт родителей с детьми.

**Предварительная работа:**

1. Изучение литературы по вопросу автоматизации звуков в речи (чистоговорки, четверостишия).

2. Составление плана - схемы проекта.

3. Планирование работы с родителями по вопросу формирования пра­вильного звукопроизношения и привлечения к изготовлению иллюстраций к чистоговоркам и четверостишиям на автоматизацию звуков.

4. Обучение детей сочинению чистоговорок.

**Тип проекта:** практико-ориентированный, творческий, долгосроч­ный, групповой.

**Сроки проведения проекта:** 3 месяца (9 января – 31 марта 2019 года).

**Участники проекта:**

1. Дети.

2. Учитель-логопед.

3. Родители.

4. Воспитатели.

**Ожидаемые результаты (продукт проекта):**

1. Сформированная устойчивая мотивация детей к речевому развитию.

2. Психологическая готовность родителей в понимании своего ребенка, заботы о нем, видение его потенциала.

3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.

4. Иллюстрации для картотеки по автоматизации звуков.

5. Улучшение дикции детей, совершенствование звуковой стороны речи.

6.Накопление опыта по вовлечению родителей в совместную работу по формированию правильного звукопроизношения у детей.

**Эффективность данных результатов**Для детей:   
- положительная динамика речевого развития;   
- успешная социальная адаптация в ДОУ и семье;   
- выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации.   
Для родителей:   
- положительная оценка деятельности ДОУ;   
- готовность и желание помогать;   
- активизация педагогического потенциала родителей,   
- приобретение и использование знаний по вопросам речевого развития детей;   
- овладение родителями регулярной рефлексии достижений ребенка;   
- чувство удовлетворенности от совместного творчества.   
Для педагогов   
- положительный психологический климат между логопедом и воспитателями;   
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;   
- удовлетворенность собственной деятельностью;   
- повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам речевого развития и воспитания детей дошкольного возраста через разнообразные формы и методы работы.  
**Авторы проекта:** Житкова Лариса Анатольевна, учитель-логопед.

Образовательная область: «Речевое развитие».

Развитие проекта: создание альбома с иллюстрациями «Звуковые странички».

Этапы реализации проекта

I этап - Организационный

1. Изучение литературы по вопросу автоматизации звуков в речи (чистоговорки, четверостишия).

3. Составление плана - схемы проекта.

II этап – Основной

1. Консультация для родителей «Автоматизация звуков в связной речи».

2. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми по со­зданию иллюстраций к чистоговоркам и четверостишиям на автоматизацию звуков книжек-малышек.

3. Выставка иллюстраций и книжек - малышек.

III этап - Итоговый

Использование данных иллюстраций и книжек – малышек на логопедических занятиях по автоматизации звуков.

Созданию книги-альбома способствовала предварительная работа по обучению детей сочинению **чистоговорок**. Затем дети, совместно с родите­лями сочиняли **чистоговорки или находили их в разных источниках** и рисо­вали к ним картинки и создавали книжек - малышек. Также родители вместе с детьми подбирали четверо­стишия на автоматизируемый звук.

Проговаривание **чистоговорок** – это один из приемов, который использу­ется в работе логопеда, также его могут использовать воспитатели ДОУ. Знакомясь с **чистоговорками**, дети вслушиваются в речь, улавливают ее ритм, отдельные звукосочетания и постепенно проникают в их смысл, таким образом развивается фонематический слух. Также **чистоговорки** помогают закрепить поставленные у детей звуки на этапе автоматизации.

**Работа с детьми:**

Организационный этап:

Упражнение «Рифмушки»

Чтение детям потешек, считалок, чистоговорок, четверостиший

Рассматривание проиллюстрированных чистоговорок, четверостиший (Заинтересовать детей в создании альбома чистоговорок и четверостиший своими руками, а также книжек - малышек)

Проговаривание чистоговорок

Основной (проблемно-деятельностный) этап

Разучивание чистоговорок на автоматизированные звуки

Придумывание чистоговорок на прогулке, во время одевания на прогулку, во время экскурсии в уголок природы.

Заключительный (творческий) этап

Рассказывание четверостиший, изготовление страниц для альбома, презентация книжек - малышек.

**Работа с родителями:**

Организационный этап

Планирование работы с родителями по во-просу формирования правильного звукопроизношения и привлечения к изготовлению иллюстра-ций к чистоговоркам и четверостишиям на автоматизацию звуков.

Консультация родителей : «Автоматизация звуков в связной речи»

Папка – передвижка «Дидактические игры по автоматизации звуков, в которые можно поиграть дома»

Информация для родителей в уголке логопеда

Индивидуальные беседы с родителями по автоматизации звука в чистоговорках

Основной (проблемно-деятельностный) этап

Привлечение родителей к поиску чистоговорок и четверостиший с автоматизируемым звуком.

Привлечение родителей к изготовлению иллюстраций с чистоговорками и четверостишиями с автоматизируемыми звуками, а также книжек - малышек.

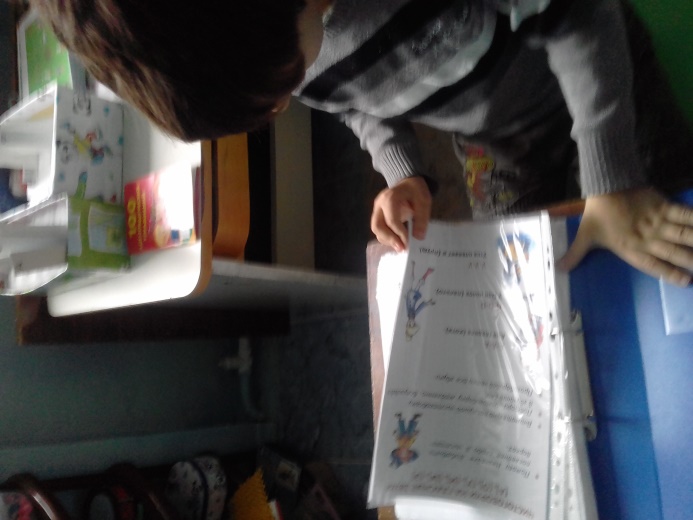
Заключительный (творческий) этап

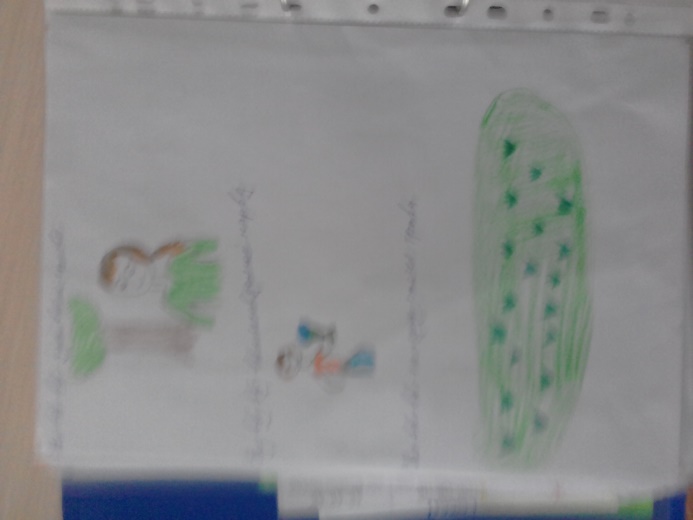
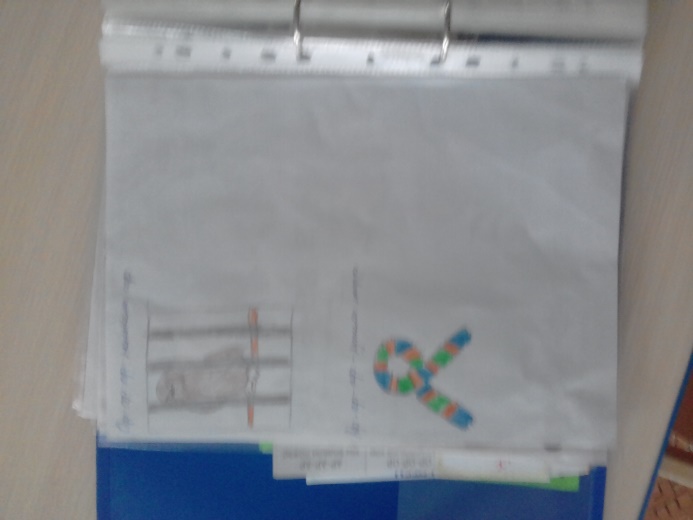
Мини-выставка иллюстраций и книжек - малышек.

**Дети занимаются по своим чистоговоркам и демонстрируют свои книжки-малышки.**

**Некоторые странички из альбома чистоговорок**           

**Выставка книжек - малышек**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОСМОС»

г. БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

**Логопедический альбом**

**«Звуковые странички»**

Авторы:

**Учитель-логопед:**

**Житкова Л. А.,**

**воспитатели,**

**дети,**

**родители**

**г. Балашов**